

# **КОНЦЕПЦИЯ<sup>1</sup>**

## **профильных классов психолого-педагогической направленности**

### **1. Общие положения**

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности.

**Цель:** выявление педагогически одаренных школьников и их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

#### **Задачи:**

- выявление и сопровождение педагогически одаренных школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников классов психолого-педагогической направленности;
- мониторинг результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (например, softskills, digitalskills, лидерство и т.д., в том числе, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

### **2. Нормативно-правовые основы деятельности классов психолого-педагогической направленности**

В качестве нормативно-правовой базы при организации классов психолого-педагогической направленности выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом, а также локальные нормативные акты, регулирующие содержание, способы реализации условия функционирования профильных классов психолого-педагогической направленности.

---

<sup>1</sup> Далее Концепция.

К числу основных документов, которыми в этом вопросе руководствуется образовательная организация, относятся:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783 (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 25 января 2022 г. № АК-118/08 «О направлении материалов. Концепция профильных психолого-педагогических классов»;
- Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09- 1672 «О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования Пензенской области от 31 августа 2021 г. № 420/01-07 «О реализации проекта предпрофессионального образования по созданию классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях

Пензенской области»<sup>2</sup>.

### 3. Целевая группа

Целевой группой Концепции являются организации, осуществляющие образовательную деятельность классов психолого-педагогической направленности, и педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности классов психолого-педагогической направленности.

Целевой группой Концепции классов психолого-педагогической направленности являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

### 4. Ожидаемые результаты

#### Для обучающихся:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

#### Для образовательной организации:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

#### Для муниципальной (региональной) системы образования:

---

<sup>2</sup> Как дополнение к нормативной базе по реализации проекта предпрофессионального образования по созданию классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях Пензенской области в рамках образовательной организации положение МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В.О. Ключевского «О создании классов психолого-педагогической направленности».

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности;
- расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования;
- создание эффективных условий для преодоления дефицита педагогических кадров в системе образования;
- повышение престижа педагогической профессии.

## **5. Основные подходы и принципы организации деятельности классов психолого-педагогической направленности**

*Субъектно-ориентированный подход* – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

*Рефлексивно-деятельностный подход* – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

*Практико-ориентированный подход* – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько *принципов*.

*Принцип персонализации обучения* – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

*Принцип последовательности* – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

*Принцип системности* – состоит в том,

- что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре;
- что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров;
- что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов –

теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, softskills, digitalskills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

## **6. Модель организации классов**

### **психолого-педагогической направленности**

Деятельность классов психолого-педагогической направленности может осуществляться на основе модели сетевого взаимодействия.

В образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе высших учебных заведений, на условиях договора о сетевом взаимодействии. При наличии необходимых ресурсов образовательный процесс может быть организован на базе образовательной организации, открывшей психолого-педагогический класс, силами преподавателей университета и школы. Учебный процесс организуется с учётом условий реализации теоретических и практических курсов.

Если в образовательных организациях нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения педагогической направленности, то обучение выстраивается согласно разработанному индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой.

При наличии социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки и готовности педагогических работников образовательная организация осуществляет

профильную предпрофессиональную деятельность педагогически одаренных школьников в режиме ресурсного центра.

Ресурсным центром может являться образовательная организация (школа, вуз, педагогический колледж), обладающая необходимыми ресурсами для подготовки обучающихся по профильным и предпрофильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений обучающихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании (договоре о сотрудничестве) и может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате.

### **7. Алгоритм действий общеобразовательных организаций по созданию классов психолого-педагогической направленности**

Исходя из модели организации классов психолого-педагогической направленности предлагается следующий алгоритм действий:

- Наличие запроса на создание класса психолого-педагогической направленности.
- Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся 8-9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.
- Анализ условий, оценка возможностей реализации выбранного педагогического профиля обучения, а также учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- Внесение изменений в имеющиеся условия образовательного процесса для реализации педагогического профиля обучения.
- Принятие решения о реализации педагогического профиля обучения, о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.
- Выбор модели организации классов психолого-педагогической направленности.
- Создание условий для реализации профиля психолого-педагогической направленности по выбранной модели организации классов.
- Разработка локальных актов образовательной организации, регулирующих нормативно-правовую сторону организации деятельности классов психолого-педагогической направленности.
- Разработка учебного плана профиля психолого-педагогической направленности.
- Совместная с сетевыми партнерами разработка программ дисциплин психолого-педагогической направленности, предметов и курсов по выбору, обеспечивающих образовательную деятельность в психолого-педагогических классах.
- Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс профиля психолого-педагогической направленности с нормативной документацией и условиями обучения.
- Издание приказа о зачислении обучающихся в класс психолого-педагогической направленности.

### **8. Содержание деятельности обучающихся**

Профильное педагогическое направление может реализовываться на базе 8-9 и 10-11 классов путем дополнительного образования по предметам: «Основы педагогики» и

«Основы психологии»<sup>3</sup>, а также проведения «педагогических проб».

Обязательным условием итоговой аттестации должно стать создание и защита индивидуального или коллективного проекта.

Содержание деятельности обучающихся в классах психолого-педагогической направленности включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория должна осваиваться учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми.

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий.

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет-пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка / взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах (в том числе по педагогике и психологии) (всероссийских / вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

---

<sup>3</sup> Исходя из названия разработанной и утвержденной образовательной программы.